

Cette catéchèse qui bouscule familles et communautés chrétiennes!
Colloque sur la formation à la vie chrétienne
Université Laval, 22-24 août 2007

Atelier thématique 4



INSTITUT DE LA FAMILLE

Thérèse Poulin, Jean-Marc Lessard, Yvette Roy

Les parents et les familles

Projet

« En route vers et avec les familles »

Colloque

« Cette catéchèse qui bouscule familles et communautés chrétiennes »

Université Laval

22 au 24 août 2007

L'Institut de la Famille est un organisme à but non lucratif fondé en 1993 grâce à un partenariat entre le Diocèse de Québec et l'École de Psychologie de l'Université Laval pour répondre aux besoins exprimés par les couples et les familles.

Sa mission vise le mieux-être des couples et des familles par une approche essentiellement préventive. Voilà pourquoi l'Institut de la Famille souhaite partager le fruit de son expérience avec vous en même temps que d'être à l'écoute de vos propres expériences et questionnements.

Bonne participation à cet atelier.

L'Équipe de l'Institut de la Famille

23 août 2007

EN ROUTE VERS ET AVEC LES FAMILLES

LES FONDEMENTS

1. Bienvenue à cet atelier

Nous sommes heureuses et heureux d'être ici avec vous pour partager notre expérience dans le domaine des familles.

Je vous présente

Yvette Roy, agente de pastorale, avec l'équipe de L'Institut depuis un an.
Elle vous présentera une application de la démarche En route vers et avec les familles : un projet- pilote dans la Beauce.

Jean-Marc Lessard, mon mari, psychologue.
Cofondateur de l'Institut de la Famille;
il parlera de ce que l'Institut entend sous chacun de ces termes.

Thérèse Poulin, agente en pastorale familiale depuis 1989.
Cofondatrice de l'Institut de la Famille;
je vais vous entretenir des fondements de notre approche : En route vers et avec les familles.

2. Mission

Un court moment pour vous présenter l'Institut de la Famille.
C'est un organisme à but non lucratif fondé en 1993 pour répondre aux besoins exprimés par les couples et les familles.
Il vise essentiellement le mieux-être des couples et des familles par une série de mesures que sont : l'enseignement, la recherche, l'évangélisation et la formation.
Son approche est essentiellement préventive.

3. Fondements

Le document qui vous a été remis contient une partie des textes qui appuient notre approche. Ces textes sont surtout de nature ecclésiale. Ils font ressortir assez bien toute l'importance que l'Église accorde à la famille. D'autres textes ont aussi été ajoutés. Ils proviennent de différentes instances, mais ils sont loin d'épuiser la littérature sur la famille.

Notre exposé n'utilisera pas tous les textes que contiennent les références. Nous nous attacherons surtout à faire ressortir, à l'aide de ces textes, trois volets sur la famille :

la famille : ce qu'elle est

la famille : ses ressources et ses relations

la famille : des outils

En pastorale familiale, notre référence de base est l'exhortation apostolique *Familiaris Consortio* (Les tâches de la famille chrétienne dans le monde d'aujourd'hui) de Jean-Paul II, publiée le 22 novembre 1981.

La famille, ce qu'elle est :

1981	Jean-Paul II <i>Familiaris Consortio</i>	dit que : la famille est la base de la société; la famille est une « petite Église domestique »; l'avenir de l'humanité passe par la famille.
1994	Jean-Paul II <i>Lettre aux familles</i>	considère la famille comme la route de l'Église.
1994	CECC <i>Toutes les familles de la terre seront bénies</i>	souligne que toutes les familles de la terre seront bénies. Fait ressortir quatre attitudes envers les familles : son admiration envers les couples et les familles d'aujourd'hui; la solidarité avec les familles; l'interrogation sur les moyens mis en place pour soutenir la famille; l'encouragement à s'engager aux différents niveaux de notre Église diocésaine pour qu'elle pense et agisse en tenant compte de la vie des familles.
1995	Synode diocésain de Québec	montre que la famille arrive comme première préoccupation à 47% dans la population.

À partir de ces affirmations :
 nous considérons la famille comme le premier lieu d'évangélisation;
 nous choisissons de miser sur ses forces pour lui permettre de vivre l'Évangile;
 nous la considérons comme une partenaire dans notre projet d'évangélisation.

La famille : ses ressources et ses relations

1981	CECC <i>Familles en cheminement de foi</i>	dit de la famille qu'elle demeure un milieu de vie privilégié d'éveil et d'apprentissage de la foi, et un lieu d'expérience évangélique.
1989	Conseil de la famille Gouv. Québec <i>Penser et Agir famille</i>	développe un instrument de travail qui propose une application du <i>Penser et Agir Famille</i>
2001	Institut de la Famille <i>Choisir la famille dans mon action pastorale, Pourquoi?</i>	a mis en lien les critères du <i>Penser et Agir Famille</i> et les articles de <i>Familiaris Consortio</i>
1994	Thérèse Poulin : <i>La famille, un portrait vivant</i>	propose une invitation à prendre conscience du potentiel interne de la famille ainsi que des ressources extérieures sur lesquelles elle peut compter pour conserver l'élan et le dynamisme nécessaires à son rôle de cellule de base de la société; signale que cette approche s'écarte de la vision de la famille comme entité problématique; présente une approche des étapes de croissance et de vécu de la famille.
1998	Marie-Andrée Lessard <i>Renouer avec le repas en famille</i>	montre l'importance de conserver le rite du repas pour conserver le contact, l'échange et les liens entre les membres de la famille.
1999	AEQ <i>Annoncer l'Évangile dans la culture actuelle au Québec</i>	parle d'une Parole partagée en famille, du rôle que peut jouer la famille dans l'éducation de la foi et de quel support lui apporter.
2000	AEQ <i>Proposer aujourd'hui la foi aux jeunes</i>	souligne que les parents proposent la foi comme « un air de famille », comme un style de vie imprégné de leurs cultures, de leurs valeurs, et de leurs raisons de vivre.

2003	Institut de la Famille <i>MBTI et compétences parentales</i>	présente les compétences comme « des habiletés concrètes, fondées sur des capacités intellectuelles et relationnelles, utilisées dans l'éducation des enfants ».
2004	AEQ <i>Jésus-Christ chemin d'humanisation</i>	indique que l'Église sera présente aux familles quand elle s'exprimera par les membres des familles. Leur expérience et le témoignage de leur foi sont indispensables à la vitalité des communautés.
2005	Diocèse de Québec <i>Mission Nouvelle Évangélisation</i>	présente une proposition qui parle d'un projet pastoral d'évangélisation qui tient compte d'une option préférentielle pour les jeunes et la situation des familles.

La famille : des outils

Le relevé de l'importance de base de la famille dans l'Église et dans la société amène naturellement à développer des outils propres à rejoindre les familles dans leurs réalités.

- 2000 Une grille de travail pour un projet paroissial en pastorale familiale
- 2001 Choisir la famille dans mon action pastorale... Pourquoi?
Choisir la famille dans mon action pastorale... Comment?
- 2001 La famille dans le monde d'aujourd'hui
- 2004 Au rythme de la vie familiale
- 2006 En route vers et avec les familles

Conclusion

En route vers et avec les familles, c'est :

- une approche impliquant les familles comme les premiers acteurs;
- un fonctionnement désignant le partenariat et la reconnaissance des compétences parentales comme les bases fondamentales de la démarche;
- c'est un déplacement de l'Institut vers et avec les familles.

LES FONDEMENTS DE LA VISION

« EN ROUTE VERS ET AVEC LES FAMILLES »

Année	Références
1981	Conférence des évêques catholiques du Canada, <i>Familles en cheminement de foi</i> , Éd. CECC, Ottawa, 2 p.
1982	Jean-Paul II, <i>La famille, Exhortation apostolique Familiaris Consortio</i> , Éd. Paulines, Montréal, 180 p.
1983	Jean-Paul II, <i>Charte des droits de la famille</i> , Éd. Paulines, Montréal, 20 p.
1983	Conférence des évêques catholiques du Canada, <i>La famille communauté de vie et d'amour</i> , Éd. CECC, Ottawa, 2 p.
1989	Conseil de la famille, Gouvernement du Québec, <i>Penser et Agir Famille</i> , Éd. Bibliothèque Nationale du Québec, Québec, 69 p.
1994	Jean-Paul II, <i>Lettre aux familles</i> , Éd. Paulines, Montréal, 107 p.
1994	Conférence des évêques catholiques du Canada, <i>Toutes les familles de la terre seront bénies</i> , Éd. CECC, Canada, Ottawa, 2 p.
1994	Assemblée des évêques du Québec, <i>En route avec les familles de chez-nous</i> , Éd. Novalis, Montréal, 64 p.
1994	Lessard Jean-Marc, <i>Le couple d'une étape à l'autre</i> , Éd. Paulines, Montréal, 143 p.
1994	Poulin Thérèse et Jean-Marc Lessard, <i>La famille d'aujourd'hui un portrait vivant</i> , Éd. Paulines, Montréal, 115 p.
1995	Diocèse de Québec, <i>Loi synodale du diocèse de Québec</i> , Éd. Trio Communication-Marketing, Québec, 53 p.
1995	Diocèse de Québec, <i>Charte des droits de la Famille. Guide d'animation</i> , Québec, 5 fiches.
1995	Jean-Paul II, <i>L'Évangile de la vie</i> , Éd. Paulines, Montréal, 82 p.

- 1998 Lessard Marie-Andrée, *Renouer avec le repas en famille*, Éd. Institut de la Famille, Québec, 40 p.
- 1999 Assemblée des évêques du Québec, *Annoncer l'Évangile dans la culture actuelle au Québec*, Éd. Fides, Montréal, 101 p.
- 2000 Institut de la Famille, *Grille de travail pour un projet paroissial en pastorale familiale*, Éd. Institut de la Famille, Québec, 8 p.
- 2000 Assemblée des évêques du Québec, *Proposer aujourd'hui la foi aux jeunes*, Éd. Fides, Montréal, 78 p.
- 2001 Institut de la Famille, *Choisir la famille dans mon action pastorale, Pourquoi?* Éd. Institut de la Famille, Québec, 50 p.
- 2001 Institut de la Famille, *Choisir la famille dans mon action pastorale, Comment?* Éd. Institut de la Famille, Québec, 45 p.
- 2001 Poulin Thérèse et Jean-Marc Lessard, *Le monde de la famille*, Congrès des ministères de l'Assemblée des évêques du Québec, Québec, 31 p.
- 2003 Institut de la Famille, *Myers Briggs Type Indicator (MBTI) et compétences parentales*, Recherche non publiée, Institut de la Famille, Québec, 81 p.
- 2004 Institut de la Famille et Office de Catéchèse du Québec, *Au rythme de la vie familiale, l'expérience chrétienne*, Éd. Fides/Médiaspaul, Montréal, 219 p.
- 2004 Assemblée des évêques du Québec, *Jésus-Christ chemin d'humanisation*, Éd. Médiaspaul, Montréal, 109 p.
- 2005 Église catholique de Québec, *Mission nouvelle évangélisation*, Éd. Le Renouveau, Québec, 25 p.
- 2005 Cardinal Marc Ouellet, *Divine ressemblance, Le mariage et la famille dans la mission de l'Église*, Éd. Anne Sigier, Québec, 311 p.
- 2006 Benoît XVI, *Deus caritas est*, Éd. CECC, Ottawa, 53 p.
- 2006 Institut de la Famille, *En route vers et avec les familles*, Recherche non publiée, Institut de la Famille, Québec, 9 p.

2. L'EXPLICATION DE CHACUN DES TERMES

EN ROUTE VERS ET AVEC LES FAMILLES

L'approche « *En route vers et avec les familles* » constitue la vision fondamentale de l'Institut de la Famille. Chacun des termes mérite qu'on regarde le sens qui lui est attribué.

EN ROUTE peut se décrire par quatre volets : l'héritage, un cheminement, un ajustement et une cible.	
l'héritage : (le déjà là établir la relation)	C'est le point de départ de l'action de l'Institut de la Famille. Il constitue ce qui est signifiant pour la famille : c'est-à-dire ce dans quoi chaque membre peut se reconnaître, soit les rites, les pratiques, les façons de communiquer de la famille, les croyances profondes; bref à ce qui a un sens profond pour elle. Utiliser ce matériel c'est donc reconnaître l'originalité de chaque famille et valoriser ces composantes.
le cheminement : (maintenir la relation)	Cela signifie : accompagner la famille dans la démarche qu'elle a à effectuer; proposer des actions diverses, à divers niveaux qui s'adressent à différents membres de la famille. C'est donc plus qu'une activité isolée : c'est un projet qui se situe dans le temps. Il vise à modifier une mentalité plus qu'à changer une situation ponctuelle.
l'ajustement : (ajuster la relation)	L'ajustement signifie accorder les données du projet avec les besoins et les attentes des familles : horaires, demandes, préoccupations. L'un des ajustements les plus fréquents est celui de l'horaire : une rencontre fixée à 18h30 est beaucoup trop tôt pour une famille qui doit répondre aux besoins des enfants. De même une fin de réunion à 21h30 est trop tard lorsque la fin prévue est 21h00 : voilà un ajustement nettement mal effectué.
la cible : (intégrer la relation)	Permettre à chacun des membres de la famille d'intégrer, de s'approprier la parole d'évangile. Pour reprendre les propos de Mme Fortin, l'objectif de l'action de l'Institut de la Famille est de « <i>comprendre</i> » : <i>prendre avec soi</i> la parole d'évangile et de la faire sienne. Ainsi partir avec l'héritage de la personne pour la conduire à découvrir, dans ce qu'elle est déjà, toute la dimension de l'évangile, c'est redonner à la famille et à chacun de ses membres une

	authenticité de fonctionnement et un souffle spirituel qu'elle ne soupçonnait pas posséder.
<p>VERS signifie effectuer un déplacement pour faciliter un contact. Il y a plusieurs déplacements à effectuer pour préserver une relation : physique, psychologique, spirituel pour ne mentionner que ceux-là.</p>	
déplacement physique	<p>Se déplacer physiquement signifie rendre disponible et accessible ce qui est proposé. Cela signifie se rendre dans la région des familles que l'on veut rejoindre pour permettre l'élaboration de projets et l'accès aux contenus reliés à ces projets.</p> <p>Parfois le déplacement physique peut aller même jusque dans les maisons des familles. Cette position tient particulièrement compte des horaires et des besoins. Le risque du support plus faible à apporter reste toutefois présent.</p> <p>« Au rythme de la vie familiale » est un exemple de ce type de déplacement.</p>
déplacement psychologique	<p>Il y a plusieurs types de déplacement psychologique auxquels on peut penser dans une démarche d'évangélisation. Qu'il suffise ici d'en signaler deux.</p> <p>Déplacement enseignant enseigné</p> <p>L'enseignant est celui qui possède le contenu et le transmet. Il est en position de supériorité et de contrôle de la situation. L'enseigné est celui qui reçoit le contenu. Il est dépendant de l'enseignant et n'a aucun contrôle sur ce qui lui est communiqué. Les deux positions se démarquent nettement : supériorité - infériorité, et contrôle - dépendance. Les situations dans lesquelles nous nous trouvons ne favorisent-elles pas la position enseignant plutôt qu'enseigné? Est-ce vraiment la bonne position pour travailler en partenaires avec les familles? Avons-nous la possibilité de modifier cette situation? Nous arrive-t-il de nous laisser enseigner par les familles? Accepterions-nous cette position?</p> <p>Déplacement : théorique relationnel</p> <p>Les recherches¹ en psychologie signalent que la population se divise assez également entre deux polarités : le théorique et le relationnel.</p>

¹ Cauvin Pierre et Geneviève Cailloux, (*Deviens qui tu es*, Edition le Souffle d'or, France, 2004, 270 p.

	<p>Les gens caractérisés par le volet théorique prennent leurs décisions en se basant sur les faits, le rationnel, le contenu : le volet théorique des événements.</p> <p>Les gens caractérisés par le volet relationnel sont plutôt préoccupés de la relation à établir entre les personnes, du contact entre les individus, de l'harmonie et l'échange à maintenir dans la relation. En privilégiant le volet relationnel, ce colloque favorise une partie de la population : « les relationnels. » Cela suppose par le même fait que les gens « théoriques » ont un déplacement à effectuer vers la polarité relation.</p> <p>Si une approche globale ne peut se cristalliser uniquement dans un volet relationnel ou théorique, on peut donc dire que chaque personne doit considérer d'abord sa propre polarité et l'harmoniser avec l'approche préconisée ici.</p> <p>Monsieur Gignac questionnait ce matin « votre type de catéchèse » après avoir présenté quatre modèles d'approche catéchétique : deux qui s'apparentent au plan intellectuel et deux qui vont vers le volet communautaire. Ne peut-on pas penser maintenant que notre type de catéchèse s'appuiera sur notre type psychologique fondamental? Au fait, connaissez-vous votre type fondamental?</p>
déplacement spirituel	Le déplacement spirituel est l'écart à franchir entre une pratique religieuse branchée sur le mode traditionnel et celle ouverte à de nouvelles avenues. Sommes-nous prêtes et prêts à considérer des pratiques qui s'éloignent de celles qui sont nôtres?
ET	
Le « et » vient lier deux attitudes essentielles dans la démarche : la relation et le partenariat. La conjugaison de ces deux attitudes facilite beaucoup une démarche de respect et de collaboration avec les familles. Notre contexte a-t-il de la place pour une telle approche?	
AVEC	
L'attitude fondamentale à développer est celle de partenariat . Les premiers partenaires à considérer sont les familles. Qu'est-ce donc que d'être partenaires avec les familles? C'est avant tout reconnaître leurs compétences et développer une attitude de « faire avec » et non « faire pour ».	
partenaire	Être partenaire c'est d'abord reconnaître les compétences de l'autre. Les premières compétences des familles sont leurs rites, leurs façons de vivre, leurs pratiques, ce qui unit les membres entre eux, ce qui est signifiant dans leur contexte sont autant de traits qui constituent la force d'une famille à laquelle il importe

	<p>d'être attentif dans le travail avec elle.</p> <p>Reconnaître la compétence c'est aussi avoir la conviction que les familles seront en mesure de transposer et d'appliquer dans leur contexte les apports qui leur seront transmis.</p>
<p>« faire avec » et non « faire pour »</p>	<p>Faire « avec » c'est apporter des outils, proposer des façons de faire et laisser les familles travailler avec ces nouveautés. « Faire avec » c'est prendre le risque que ce qui est fait ne le sera pas à « notre » façon, mais à la leur. « Faire avec » c'est oser laisser entre les mains des partenaires des éléments qu'ils pourront transformer à leur couleur et avoir confiance que ce qui sera fait sera bien fait.</p>
<p>LES FAMILLES</p>	
<p>diversité</p>	<p>Il n'est point besoin de parler longtemps des familles ici pour revenir sur les propos de Jean-Paul II : « Toutes les familles de la terre seront bénies ». C'est donc autant aux familles nucléaires, monoparentales, recomposées ou aux conjoints de fait auxquelles nous pensons ici. Toutes les familles, avec leurs compositions diverses, avec leurs organisations multiples sont dignes de respect et de devenir des partenaires de projets.</p>
<p>membres</p>	<p>Parler aux familles c'est s'adresser aux parents, aux enfants, aux grands-parents, à la famille élargie : oncles, tantes, voisins, amis, etc. C'est toute cette dynamique qui influence le contexte familial : c'est donc à tout ce monde qu'il importe d'être attentif.</p>
<p>liens</p>	<p>Les liens qui unissent les membres des familles entre eux sont divers. Il y a des familles où les liens sont tissés serrés : on se voisine, on se parle souvent. D'autres familles ont des liens distants : peu de contact, peu d'échanges : le temps des fêtes est suffisant et encore...</p> <p>Dans des familles les liens sont vivifiants : on se supporte, on s'entraide. Ailleurs les liens sont brisés à cause de souffrances, de blessures qui ont meurtri des membres : des divorces, des querelles.</p> <p>Des familles se montrent ouvertes aux changements dans les pratiques religieuses. D'autres familles restent fermées et méfiantes à toute nouveauté.</p>

Bref, « en route vers et avec les familles » est une approche de relation. Elle privilégie le contact et le partenariat comme bases de fonctionnement.

C'est aussi une approche de cheminement. Elle aborde les familles là où elles sont et elle vise à marcher avec elles.

C'est enfin une approche d'humilité : elle invite les intervenantes et les intervenants à penser qu'ils ne sont pas indispensables et, qu'avec un bon support, les familles peuvent cheminer par elles-mêmes.

3. UNE APPLICATION CONCRÈTE : PROJET PILOTE DANS LA BEAUCE

Thème	Exposé
Historique besoins entendus	Depuis plusieurs années, des familles et des membres des équipes pastorales de cette région demandent à l'Institut de la Famille des outils pour soutenir les parents dans l'éducation de la foi de leurs enfants. Le projet a été élaboré avec des familles en prenant en compte la réalité concrète des familles d'aujourd'hui.
Objectifs avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> • supporter leur démarche d'éducation de la foi de leurs enfants; • reconnaître et valoriser leur rôle et leurs compétences; • mettre à leur disposition des moyens, simples, utiles, faciles et souples; • favoriser le réseautage des familles du milieu.
avec les paroisses	<ul style="list-style-type: none"> • proposer une avenue pour saisir et identifier les besoins des familles; • former des personnes aptes à développer des projets famille et à les mettre en œuvre pour soutenir l'éducation chrétienne des enfants; • faire connaître divers projets pouvant être implantés dans leur milieu par des personnes habilitées.
Personnes ressources	<p>FAMILLES, premières ressources, objectif 500. Le projet fait appel aux compétences des familles. Il est offert aux familles dans leur région, elles n'ont donc pas à se déplacer à l'extérieur de leur milieu pour recevoir la formation et vivre les activités. Il tient compte de la disponibilité des familles et de leur vécu. Il se vit à l'intérieur de la famille - selon l'horaire qui convient - sans exiger de déplacement.</p> <p>COORDONNATEUR Une personne choisie dans le milieu, reconnue pour son leadership, ses compétences et son intérêt à travailler dans l'esprit du projet.</p>

	<p>ANIMATEURS ET ANIMATRICES Une dizaine de personnes de la région, recrutées avec l'aide du coordonnateur, pour leur compétence et leur disponibilité. Ces personnes ne sont pas membres des équipes de pastorale paroissiale. Plusieurs sont connues pour avoir déjà suivi la formation en Technique d'intervention en pastorale familiale.</p> <p>ÉQUIPE DE L'INSTITUT DE LA FAMILLE Pour assurer la formation, le soutien et l'accompagnement du coordonnateur et des animateurs et animatrices. Par la route électronique, pour suivre et accompagner les familles et répondre aux questions qui se posent.</p>
<p>Déroulement du projet</p>	<p>PARTENARIAT Les familles sont les premiers partenaires du projet. La Fondation du Séminaire St-Georges et la Fondation de l'œuvre St-Édouard participent financièrement au projet et ont favorisé sa mise en marche. L'équipe pastorale de la région Chaudière. Les équipes paroissiales de pastorale sont informées du projet et fournissent les locaux pour la formation et les ateliers.</p> <p>RECRUTEMENT Des personnes ressources choisies dans le milieu avec la collaboration des gens du milieu.</p> <p>FORMATION Deux temps de formation offerts dans la région : <ul style="list-style-type: none"> • sur l'esprit et l'approche « <i>En route vers et avec les familles</i> » • pour l'habilitation à l'animation des ateliers et sur le document <i>Au rythme de la vie familiale</i>. </p> <p>ANIMATION DES ATELIERS Chaque personne anime 5 ateliers regroupant chacun 10 familles.</p> <p>RÉALISATION DANS LES FAMILLES La formation est là pour initier les utilisations, par la suite c'est sur l'initiative des familles que se déroulera l'expérience selon l'horaire, le rythme et les thèmes qui lui conviennent.</p> <p>SOUTIEN ET ACCOMPAGNEMENT Un support constant est disponible pour aider les familles via des animateurs et animatrices dans le milieu et par la route électronique.</p>

	<p>ÉVALUATION</p> <p>Vers la fin de l'année, une rencontre réunira des familles participantes au projet dans les différents milieux, pour évaluer avec elles l'expérience, entendre à nouveau leurs besoins et préciser les étapes subséquentes</p>
<p>Outil privilégié pour la première étape <i>Au rythme de la vie familiale</i></p>	<p>ESPRIT DU DOCUMENT</p> <p>Le livre est destiné aux parents qui veulent enrichir la dimension spirituelle de la vie en famille, il s'appuie sur le sens chrétien de l'existence.</p> <p>TROIS PARTIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au fil du calendrier, les situations que vit une famille dans le cours d'une année. • Au fil des jours, situations qui tissent généralement la vie quotidienne familiale. • Au fil des événements, des événements susceptibles de ponctuer l'histoire d'une famille. <p>Chaque partie aborde différents thèmes, au total, 29 ont été retenus.</p> <p>CONTENU D'UN THÈME (exemple : p. 87, La rentrée scolaire)</p> <p>Quatre sections :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coup d'œil, pour susciter la réflexion et la discussion. • Regard chrétien, approfondissement de la dimension chrétienne du thème. • Des rites, des pratiques et des moments privilégiés, des moyens concrets pour éveiller l'enfant à la foi chrétienne. • Un pas de plus, courts textes qui favorisent la prière. <p>Chaque activité est complète en elle-même. L'ensemble permet une expérience plus complète d'éducation de la foi et favorise l'enracinement de la foi en famille.</p> <p>Chaque thème réfère à un rite, une pratique ou un moment vécus en famille, il nomme des valeurs, des attitudes et identifie une référence chrétienne.</p>
<p>En conclusion :</p>	<p>Le projet favorise la relation familiale : les échanges qu'il provoque est le meilleur véhicule de transmission de la foi.</p> <p>Il utilise le vécu familial dans son quotidien : il n'y a pas à inventer ou à apprendre de nouvelles pratiques, le projet se fonde sur celles propres à la famille, c'est donc sur du signifiant que se fera l'éducation chrétienne.</p>



Atelier 4 : Les parents et la famille **Projet « En route vers et avec les familles »**

Compilation du travail en atelier

Trois (3) ateliers sur cinq (5) nous ont remis le rapport complet de leur travail qui est compilé ci-dessous. Les deux autres n'ont remis que leurs réponses à la question 3.

Question 1 : *Parmi les fondements qui sous-tendent l'action de l'Institut de la Famille, quels sont ceux qui sont déjà présents dans vos pratiques catéchétiques? Quels sont les fondements à privilégier afin de rejoindre davantage les familles?*

- La famille comme point de départ de l'évangélisation.
- Des catéchèses avec les familles.
- Cheminement, ajustement, accueil. Faire « avec » les familles, les écouter, entendre leurs besoins.
- Tenir compte de l'horaire des familles, être souple dans l'horaire de la méthode.
- Se déplacer pour rejoindre les parents sur leur terrain.
- Reconnaître la compétence des parents, leur bagage déjà existant, leur réalité concrète et quotidienne.
- Accueillir les différents types de familles telles qu'elles sont, ne pas les juger.
- S'adapter aux besoins, aux réalités nouvelles.
- Faire une rencontre avec les parents seuls pour entendre et écouter leurs besoins et attentes.
- Faire passer la personne en premier, ses besoins, son vécu. Ne pas les brusquer.
À la fin, échanger avec les adultes, question de se réajuster, de mieux répondre à leurs désirs.
- Une expérience familiale où on expérimente la foi, « éveil de la foi ».
- Faire une activité avec le volume.
- Le plaisir de voir des liens se créer entre des familles.

À privilégier :

Faire avec les familles, accueil des différences, flexibilité, attention aux liens dans la famille, utiliser le volume, développer plus de contenu avec les ados.

Question 2 : *Dans l'esprit d'une démarche relationnelle, quelles sont les attitudes suggérées par « En route vers et avec les familles » avec lesquelles je me sens plus à l'aise?
Quelles sont celles qui me dérangent le plus?*

Attitudes qui me rejoignent :

- Intégration de la dimension chrétienne à travers les événements de la vie. Être présent au cœur des fêtes familiales, bagage et histoire des familles.
- Partenariat (parents et jeunes), simplicité, échanges, accueil, écoute. Être respectueux et disponibles pour eux.
- Proximité, un langage simple qui les rejoint.
- Place de la Parole de Dieu.
- Se laisser enseigner par les familles, celles qui nous dérangent.
- Rendre le service accessible, faire confiance, laisser de l'autonomie.
- Recommencer à préparer les parents animateurs chaque année, les gens s'offrent spontanément.
- Être patient, mentalités qui changent, réalité familiale différente d'il y a 10-15 ans.
- Personne de relation, cheminement, faire avec, être dans l'ordre de l'être.
- Faire passer la relation avant le contenu, écouter, connaître et découvrir les gens.
- Le plaisir de l'effacement.

Attitudes qui me dérangent le plus :

- Multiplier les lieux, quoi faire?
- Faire autrement amène des questionnements différents. On devient des gens moins pris par le calendrier.

Question 3 : *Dans l'esprit de la démarche « En route vers et avec les familles », quels changements concrets pourraient être apportés dans nos pratiques catéchétiques actuelles pour mieux rejoindre les familles?
Formuler des propositions pratiques.*

- Travailler notre mentalité pour croire que les personnes puissent décider avec nous. Les jeunes familles ne veulent pas se faire organiser, leur laisser de l'espace.
- Créer un comité de parents pour répondre aux besoins.
- Répondre aux besoins à partir de ce qui a été exprimé à l'évaluation ou bilan à la fin de l'année pastorale.
- Respecter la liberté des gens.
- Accompagner les familles dans les parcours, enfants et familles.
- Suivi familial après chaque catéchèse, outils simples, petits pas dans le temps.
- Choisir un engagement à faire à la maison, activité en complément.
- En plus du travail individuel dans les familles, organiser des activités avec toutes les familles pour développer le volet communautaire.
- À la fin de l'année, fête des familles pour toutes les paroisses, aspect festif, belle façon de conclure et de créer des liens.

- Humaniser notre image, celle de l'Église. Sécuriser les parents qui viennent à nous. Faire découvrir une Église de Vie. Favoriser les moments de rencontres, de fraternité en commençant dans les célébrations. Que les gens se sentent chez eux, qu'ils aient le désir de revenir afin que la Parole fasse écho dans le vécu des personnes.
- Célébrations de la Parole et messes des familles. Offrir des messes familiales, partie liturgie de la Parole avec les enfants (petite catéchèse).
- Rassemblements différents avec les familles, le dimanche, en intégrant Parole de Dieu, partages et échanges.
- Donner d'autres occasions de célébrer pour que ce soit touchant pour chacun.
- « Dé systématiser » nos pratiques, nos vieilles coutumes.
- Ne pas lâcher, faire de petits pas.

- Aller vers c'est aussi une disponibilité personnelle, c'est l'accueil, c'est être avec, c'est une attitude.
- Aller vers les organismes, les associations, visibilité.
- Aller vers c'est bâtir des ponts, créer des liens avec la communauté.
- Nous sommes pris avec la réalité que les parents viennent « pour » les sacrements.
- Mentalité encore axée sur la demande.
- Impossibilité de faire la catéchèse « en plus » de ce parcours.
- Diversifier les parcours, les cheminements.
- Que les parcours soient accessibles, tiennent compte des réalités familiales à partir de textes et de personnages bibliques.
- S'insérer dans ce qui existe déjà.

- Participation aux activités qui sont déjà présentes dans le milieu : Chevaliers de Colomb, Semaine québécoise de la famille, petite Pasto intégrée aux activités municipales.
- Accompagner aussi les ados, plus de contenus pour eux.
- Habilitier des jeunes à accompagner des enfants dans les catéchèses.
- Se servir de l'outil Au rythme... en complément avec les méthodes actuelles.
- Comment donner aux familles, le goût d'utiliser le volume?
- Offrir en suivi après le baptême, éveil de la foi selon le cheminement spirituel des parents.
- Offrir un « plus » comme Biblio, outils, information sur ce qui existe.
- « Petite Pasto » où l'engagement et la motivation des parents sont présents.
- « Laisse-moi te raconter », autre outil intéressant qui fait l'intégration à la maison avec l'éveil de la foi, amène au dialogue.
- Donner une Bible pour faire connaître les personnages bibliques.
- Responsabilité face à l'héritage de foi qu'on laisse comme catéchète.
- En général, les parents donnent l'exemple, témoignage parents, enfants.
- Plus difficile avec les re commençants.
- Les familles anglophones viennent à l'église en famille, par tradition.

Quelques changements concrets :

- Convoquer les gens avant les étapes sacramentelles.
- Renforcer les liens avec la communauté.
- Rencontre des enfants et rencontres des parents dans la communauté.
- Activité intergénérationnelle : soirée cinéma avec la participation des enfants pour acheter la bouffe, liqueurs et grignotages.
- École du dimanche
- Liens avec le sport pour les valeurs.
- Historique avec les Croix du chemin. Les rameaux.
- Soirées musicales : orchestre, chant choral, partage....

Développer une vision commune.

- Bien que chaque diocèse soit autonome, que le diocèse décrète un parcours uniforme, connu et publicisé auprès des familles. Le moyen peut être différent mais l'encadrement d'un parcours devrait être instauré.
- Prendre position pour bâtir sur du solide et ainsi éviter ou enrayer le magasinage entre les paroisses. Cela serait heureux et pour les familles et pour les acteurs paroissiaux.

Des questions :

Y a-t-il un rassemblement des familles qui leur permet de faire Église?

S'ils font ce projet, ont-ils le temps de faire de la Petite Pasto ou d'autres activités en Église?

Suggestion pour l'institut de la Famille : songer à offrir des parcours plus approfondis pour les adultes, à partir des événements d'une vie de couple, voie à exploiter.